

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БОЛЬШЕИЖОРСКАЯ ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛОМОНОСОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА В ОБЛАСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА  
«ДУХОВЫЕ И УДАРНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ»**

**Предметная область  
В.00. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

**ПРОГРАММА  
по учебному предмету  
В.01.УП.01. ХОРОВОЙ КЛАСС**

Приложение №6 к ДПОП в области музыкального искусства «Духовые и ударные инструменты» (9 класс)

Разработчики:

**В.В.Максимова**, директор Большеижорской детской школы искусств, преподаватель высшей квалификационной категории

**М.И.Балаянц**, преподаватель высшей квалификационной категории Большеижорской детской школы искусств

## **Структура программы учебного предмета**

### **I. Пояснительная записка**

- Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе;
- Срок реализации учебного предмета «Хоровой класс»;
- Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом ДШИ на реализацию учебного предмета «Хоровой класс»;
- Форма проведения учебных аудиторных занятий;
- Цель и задачи учебного предмета «Хоровой класс»;
- Обоснование структуры программы учебного предмета «Хоровой класс»;
- Методы обучения;
- Описание материально-технических условий реализации учебного предмета «Хоровой класс».

### **II. Содержание учебного предмета**

- Сведения о затратах учебного времени;
- Требования по годам обучения

### **III. Требования к уровню подготовки обучающихся**

### **IV. Формы и методы контроля, система оценок**

- Аттестация: цели, виды, форма, содержание;
- Критерии оценок.

### **V. Методическое обеспечение образовательного процесса**

- Методические рекомендации педагогическим работникам;
- Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

### **VI. Примерные списки рекомендуемой нотной и методической литературы**

- Примерный список рекомендуемой нотной литературы;
- Примерный список рекомендуемой методической литературы

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе**

Программа учебного предмета «Хоровой класс» разработана на основе и с учетом федеральных государственных требований к дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области музыкального искусства «Духовые и ударные инструменты» в соответствии с объемом времени, предусмотренным на данный учебный предмет ФГТ.

Учебный предмет «Хоровой класс» является предметом вариативной части в 9 классе, занимает особое место в развитии музыканта-инструменталиста.

В детской школе искусств, где обучающиеся сочетают хоровое пение с обучением игре на одном из музыкальных инструментов, хоровой класс служит одним из важнейших факторов развития слуха, музыкальности обучающихся, помогает формированию интонационных навыков, необходимых для овладения исполнительским искусством на любом музыкальном инструменте.

Учебный предмет «Хоровой класс» направлен на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков в области хорового пения, на эстетическое воспитание и художественное образование, духовно-нравственное развитие обучающихся.

### **Срок реализации учебного предмета «Хоровой класс»**

Срок реализации учебного предмета «Хоровой класс» для обучающихся по дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области музыкального искусства «Духовые и ударные инструменты» 9 класса обучения составляет – 1 год. Продолжительность занятий – 1,5 академ. часа в неделю.

### **Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом на реализацию учебного предмета вариативной части «Хоровой класс»:**

Срок обучения	1 год («Духовые и ударные инструменты»)
Максимальная учебная нагрузка (в часах)	49,5
Количество часов на аудиторные занятия	49,5
Количество часов на внеаудиторную (самостоятельную) работу	0

### **Форма проведения учебных аудиторных занятий**

Форма проведения учебных аудиторных занятий - групповая (от 10 человек). Возможно проведение занятий хором следующими группами: старший хор, сводный хор.

На определенных этапах разучивания репертуара возможны различные формы занятий. Хор может быть поделен на группы по партиям, что дает возможность более продуктивно прорабатывать хоровые партии, а также уделять внимание индивидуальному развитию каждого обучающегося.

### **Цель и задачи учебного предмета «Хоровой класс»**

**Цель:** развитие музыкально-творческих способностей обучающегося на основе приобретенных им знаний, умений и навыков в области хорового исполнительства.

#### **Задачи:**

- развитие творческой инициативы участников хорового коллектива;
- формирование представлений о грамотном разучивании музыкальных произведений и

необходимых приемах работы над исполнительскими трудностями;

- развитие навыков использования средств музыкальной и исполнительской выразительности;
- развитие и пополнение знаний для выполнения анализа исполняемых произведений;
- формирование умения пользоваться различными видами вокально-хоровой техники, необходимости использования художественно оправданных технических приемов;
- формирование эмоционального восприятия и художественного исполнения хорового произведения;
- развитие музыкальной памяти, развитого мелодического, ладогармонического, тембрового слуха;
- формирование у обучающихся хорового коллектива навыков репетиционно - концертной работы.

### **Обоснование структуры учебного предмета «Хоровой класс»**

Обоснованием структуры программы являются федеральные государственные требования, отражающие все аспекты работы преподавателя с обучающимися.

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала в течении учебного года;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

### **Методы обучения**

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, разбор, анализ музыкального материала);
- наглядный (показ, демонстрация отдельных частей и всего произведения);
- практический (воспроизводящие и творческие упражнения, деление целого произведения на более мелкие части для подробной проработки и последующая организация целого, репетиционные занятия);
- прослушивание записей выдающихся хоровых коллективов и посещение концертов для повышения общего уровня развития обучающихся;
- индивидуальный подход к каждому обучающемуся с учетом возрастных особенностей, работоспособности и уровня подготовки.

Предложенные методы работы с хоровым коллективом в рамках предпрофессиональной программы являются наиболее продуктивными при реализации поставленных целей и задач учебного предмета и основаны на проверенных методиках и сложившихся традициях хорового исполнительства.

### **Описание материально-технических условий при реализации учебного предмета «Хоровой класс»**

Для реализации программы учебного предмета «Хоровой класс» созданы следующие материально-технические условия, которые включают в себя:

- зал с фортепиано, пультами и звукотехническое оборудование,
- учебную аудиторию для занятий по учебному предмету «Хоровой класс» со специальным оборудованием (пианино, подставка для хора).

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Сведения о затратах учебного времени**

предусмотренного на освоение учебного предмета вариативной части «Хоровой класс», на максимальную нагрузку обучающихся и аудиторные занятия в рамках реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Духовые и ударные инструменты».

С целью подготовки обучающихся к зачетам, творческим конкурсам и другим мероприятиям по усмотрению ДШИ проводятся консультации.

Консультации могут проводиться рассредоточено или в счет резерва учебного времени.

Аудиторная нагрузка по учебному предмету вариативной части образовательной программы в области искусств распределяется с учетом общего объема аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Виды внеаудиторной работы:

- посещение учреждений культуры (филармоний, театров, концертных залов и др.);
- участие обучающихся в концертах, творческих мероприятиях и культурно-просветительской деятельности образовательного учреждения и др.

### **Требования по годам обучения**

В течение учебного года планируется ряд творческих показов: открытые репетиции для родителей и преподавателей, отчетные концерты, мероприятия по пропаганде музыкальных знаний (концерты-лекции в общеобразовательных школах, в культурно-досуговых центрах и пр.), участие в смотрах-конкурсах, фестивалях, концертно-массовых мероприятиях.

За учебный год должно быть пройдено примерно следующее количество произведений – 3-6.

В конце 9 класса обучения по 9-летней программе обучающиеся дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Духовые и ударные инструменты» сдают зачет из 3-х произведений.

Зачетом может считаться выступление на классном вечере, концерте или академическом вечере.

### **Основные репертуарные принципы:**

1. Художественная ценность произведения (необходимость расширения музыкально-художественного кругозора обучающихся).
2. Решение учебных задач.
3. Классическая музыка в основе (русская и зарубежная в сочетании с современными композиторами и народными песнями различных жанров).
4. Содержание произведения.
5. Музыкальная форма (художественный образ произведения, выявление идейно-эмоционального смысла).
6. Доступность:
  - а) по содержанию;
  - б) по голосовым возможностям;

в) по техническим навыкам;

7. Разнообразие: а) по стилю;

б) по содержанию;

в) темпу, нюансировке;

г) по сложности.

**Учебно - тематический план  
старший или сводный хор (9 класс)**

№	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Работа над певческими установками и дыханием.	10,5	0,5	10
2	Работа над звуковедением и дикцией	10,5	0,5	10
3	Работа над ансамблем и строем	18	0,5	17,5
4	Формирование исполнительских навыков	10,5	0,5	10
	Итого часов	49,5	2	47,5

**Промежуточная аттестация: зачет в конце 9 класса (три произведения)**

**Работа над певческими установками и дыханием**

Старший или сводный хор

Певческая установка, положение корпуса, головы, артикуляция при пении. Умение петь стоя.

Дыхание перед началом пения. Одновременный вдох и начало пения. Различный характер дыхания перед началом пения в зависимости от характера исполняемого произведения. Смена дыхания в процессе пения; различные приемы (короткое и активное дыхание в быстром темпе, спокойное и активное в медленном). Цезуры. Пение на «цепном» дыхании.

**Работа над звуковедением и дикцией**

Старший или сводный хор

Естественный, свободный звук без крика и напряжения (форсировки). Преимущественно мягкая атака звука. Округление гласных, способы их формирования в различных регистрах. Пение non legato и legato, другими различными штрихами. Нюансы – mf, mp, p, f, крещендо, диминуэндо и т.д.

Развитие дикции. Гласные и согласные, их роль в пении. Взаимоотношение гласных и согласных в пении. Отнесение внутри слова согласных к последующему слогу.

**Работа над ансамблем и строем**

Старший или сводный хор

Выработка активного унисона, ритмической устойчивости в разных темпах при соотношении сложных длительностей, соблюдение динамической ровности при произнесении текста. Увеличение и расширение задач: интонирование произведений в различных видах мажора и минора, ритмической устойчивости в быстрых и медленных темпах со сложным ритмическим рисунком.

Устойчивое интонирование многоголосной партии при сложном аккомпанементе. Навыки пения многоголосия с аккомпанементом. Пение сложных двух-трех- четырех голосных песен без сопровождения.

### **Формирование исполнительских навыков**

Старший или сводный хор

Анализ словесного текста и его содержания. Грамотное чтение нотного текста по партиям и партитурам. Разбор тонального плана, ладовой структуры, гармонической канвы произведения.

Членение на мотивы, периоды, предложения, фразы. Определение формы.

Фразировка, вытекающая из музыкального и текстового содержания. Различные виды динамики. Многообразие агогических возможностей исполнения произведений: пение в строго размеренном темпе, сопоставление двух темпов, замедление в конце произведения, замедление и ускорение в середине произведения, различные виды фермат.

Полное понимания дирижерского жеста.

### **Планируемые разноуровневые примерные программы промежуточной аттестации зачета в конце 9 класса (9-летней программы) дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Духовые и ударные инструменты»**

#### **Стартовый уровень:**

Укр. нар.песня, обр. Р.Скалецкого «Журавель»  
Г.Ф.Гендель, рус.текст Н.Авериной «Звуки ангелов»  
П.Чайковский, сл. А.Плещеева «Весна»

#### **Базовый уровень:**

Лит.нар.песня, «Ой ты, мой дубочек»  
В.А.Моцарт, канон «Слава солнцу, слава миру»  
Т. Платонычева « Гимн Ораниенбауму»

#### **Продвинутый уровень:**

М. Ипполитов-Иванов «Крестьянская пирушка»  
Рус.нар. песня, обр. А. Мурина « Как на дубе»  
С.Рахманинов, сл. Е.Бекетовой «Весенние воды»

### **Примерный репертуарный список**

#### **Старший или сводный хор**

1. Рус.нар. песня, обр. В.Попова «Уж вы, мои ветры»
2. Рус.нар. песня, обр. А.Новикова «Ой, да ты, калинушка»
3. Рус.нар. песня «В деревне мы жили»
4. Рус.нар. песня «В сыром бору тропина»
5. Рус.нар. песня, обр. В.Попова «Мои ветры»
6. Лит.нар.песня, «Ой ты, мой дубочек»



7. Укр. нар.песня, обр. Р.Скалецкого «Журавель»
8. Рус.нар. песня, обр. М. Балакирева «Как по морю»
9. Итал.нар.песня, обр. А.Свешникова, рус. текст А.Машистова «В путь»
10. Рус.нар. песня, обр. А. Мурина «Как на дубе»
11. П.Чайковский, сл. А.Плещеева «Весна»
12. А. Сен-санс «Лебедь»
13. М. Глинка «Попутная песня»
14. В. Моцарт «Dees irae»
15. Г.Ф.Гендель, рус.текст Н.Авериной «Звуки ангелов»
16. Дж. Россини «Хор швейцарцев» из оп. «Вильгельм Тель»
17. М. Ипполитов-Иванов «Крестьянская пирушка»
18. М.Мусоргский, сл. А.Пушкина «Стрекотунья-белобока»
19. А.Рубинштейн, сл. А.Пушкина «Туча»
20. С.Танеев, сл. М.Лермонтова «Сосна»
21. С.Рахманинов, сл. Е.Бекетовой «Сирень», «Весенние воды»
22. М. Глинка «Свадебный хор» из оп. «Иван Сусанин»
23. А.Гречанинов, сл. И.Белоусова «Пришла весна»
24. В.А.Моцарт, канон «Слава солнцу, слава миру»
25. В.А.Моцарт «Ave verum corpus»
26. Ф.Шуберт, рус.текст Г.Шохмана «Альпийский охотник»
27. И. Брамс «Данко»
28. Г.Форе «Agnus Dei»
29. В. Малевич «Пожелание на рождество»
30. Игорь Матвиенко «Конь»
31. Т. Платонычева «Гимн Ораниенбауму»

### III. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результатом освоения программы учебного предмета «Хоровой класс», являются следующие знания, умения, навыки:

знание основ хорового искусства, вокально-хоровых особенностей хоровых партитур, художественно-исполнительских возможностей хорового коллектива;

знание профессиональной терминологии;

умение передавать авторский замысел музыкального произведения с помощью органического сочетания слова и музыки;

навыки коллективного хорового исполнительского творчества, в том числе отражающие взаимоотношения между солистом и хоровым коллективом;

сформированные практические навыки исполнения авторских, народных хоровых и вокальных ансамблевых произведений отечественной и зарубежной музыки, в том числе хоровых произведений;

наличие практических навыков исполнения партий в составе вокального ансамбля и хорового коллектива.

### IV. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, СИСТЕМА ОЦЕНОК

**Аттестация: цели, виды, форма, содержание**

В программе обучения старшего или сводного хора используются две основных формы контроля успеваемости – текущая и промежуточная.

Методы текущего контроля:

- оценка за работу в классе;
- текущая сдача партий;
- контрольный урок в конце учебного года.

Виды промежуточного контроля:

- зачет в конце 9 класса (9-летней программы) обучения по дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области музыкального искусства «Духовые и ударные инструменты».

Методы промежуточного контроля:

- сдача партий.

Учет успеваемости обучающихся проводится преподавателем на основе текущих занятий, их посещений, индивидуальной и групповой проверки знаний хоровых партий.

При оценке обучающегося учитывается также его участие в выступлениях хорового коллектива. Повседневно оценивая каждого обучающегося, преподаватель, опираясь на ранее выявленный им уровень подготовленности каждого обучающегося, прежде всего, анализирует динамику усвоения им учебного материала, степень его прилежания, всеми средствами стимулируя его интерес к учебе.

При выведении итоговой оценки учитывается следующее:

- оценка годовой работы обучающегося;
- оценка на зачете;
- другие выступления обучающегося в течение учебного года.

### Критерии оценок

По итогам исполнения программы на зачете выставляется оценка по пятибалльной системе:

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания выступления</b>
5 («отлично»)	регулярное посещение хора, отсутствие пропусков без уважительных причин, знание своей партии во всех произведениях, разучиваемых в хоровом классе, активная эмоциональная работа на занятиях, участие на всех хоровых концертах коллектива
4 («хорошо»)	регулярное посещение хора, отсутствие пропусков без уважительных причин, активная работа в классе, сдача партии всей хоровой программы при недостаточной проработке трудных технических фрагментов (вокально-интонационная неточность), участие в концертах хора
3 («удовлетворительно»)	нерегулярное посещение хора, пропуски без уважительных причин, пассивная работа в классе, незнание наизусть некоторых партитур в программе при сдаче партий, участие в обязательном отчетном концерте хора в случае пересдачи партий

2 («неудовлетворительно»)	пропуски хоровых занятий без уважительных причин, неудовлетворительная сдача партий в большинстве партитур всей программы, недопуск к выступлению.
---------------------------	--

Согласно ФГТ, данная система оценки качества исполнения является основной. С учетом целесообразности оценка качества исполнения может быть дополнена системой «+» и «-», что даст возможность более конкретно отметить выступление обучающегося.

Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков в области музыкального хорового искусства.

## **V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Методические рекомендации педагогическим работникам**

Задача преподавателя хорового класса – пробудить у обучающихся любовь к хоровому пению, сформировать необходимые навыки и выработать потребность в систематическом коллективном музицировании, учитывая, что хоровое пение – наиболее доступный вид подобной деятельности.

На занятиях должны активно использоваться знания нотной грамоты и навыки сольфеджирования, так как работа по нотам, а затем и хоровым партитурам помогает обучающимся воспринимать музыкальные произведения сознательно, значительно ускоряет процесс разучивания. Пение по нотам необходимо сочетать с пением по слуху, так как именно пение по слуху способствует развитию музыкальной памяти.

На протяжении всех лет обучения преподаватель следит за формированием и развитием важнейших вокально-хоровых навыков обучающихся (дыханием, звуковедением, ансамблем, строем, дикцией), постепенно усложняя задачи, расширяя диапазон певческих возможностей обучающихся.

Отбирая репертуар, преподаватель должен помнить о необходимости расширения музыкально-художественного кругозора обучающихся, о том, что хоровое пение – мощное средство патриотического, художественно-эстетического, нравственного воспитания обучающихся. Произведения русской и зарубежной классики должны сочетаться с произведениями современных композиторов и народными песнями разных жанров.

Особое значение имеет работа над словом, музыкальной и поэтической фразой, формой всего произведения, над умением почувствовать и выделить кульминационные моменты как всего произведения, так и отдельных его частей.

Постепенно, с накоплением опыта хорового исполнения, овладением вокально-хоровыми навыками, репертуар дополняется. Наряду с куплетной формой обучающиеся знакомятся с многообразными жанрами хоровой музыки. Краткие пояснительные беседы к отдельным произведениям используются руководителем хорового класса для выявления своеобразия стилей отдельных композиторов, музыкального языка различных эпох. Такие беседы способствуют обогащению музыкального кругозора обучающихся, помогают формировать их художественную культуру.

Для обучающихся инструментальных отделений хоровой класс является одним из учебных предметов, способствующих формированию навыков коллективного музицирования. Всемерно используя возможности групповых занятий, предусмотренных действующими учебными планами, нельзя забывать о том, что хор – это коллектив. Лишь исходя из этого можно профессионально строить работу над всеми компонентами хорового звучания. Так, при

организации образовательного процесса в школе целесообразно руководствоваться интересами и возможностями коллективных форм занятий, координируя их с групповыми, мелкогрупповыми и даже индивидуальными. Такой организационный принцип будет способствовать успешной работе хорового класса как исполнительского коллектива.

## **VI. ПРИМЕРНЫЕ СПИСКИ РЕКОМЕНДУЕМОЙ НОТНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Примерный список рекомендуемых нотных сборников**

1. Грибков И. «Вместе с хором». Из репертуара Детского хора телевидения и радио Санкт-Петербурга: Выпуски 1,2,3,4,5. СПб, «Союз художников», 2003-2011
2. Сб. «Мир детства» СПб 1998
3. В Усович «Кошачьи песенки» Изд. Композитор СПб 2005
4. Струве Л. «Музыкальные ступеньки». Методика развития музыкальных способностей и певческого голоса у детей дошкольного возраста. М., 2001
5. «Золотая горка» Челябинск МРТ 2004.
6. Струве Г.А. «Каноны для детского хора». СПб, 1998
7. Музыка в школе выпуск 2 Москва изд. Музыка 2005.
8. Народные песни СПб изд. Композитор 2006.
9. Славкин М. «Поет детский хор «Преображение». - М., «Владос», 2001
10. Русский шлягер вып. 7 изд. Композитор СПб 1998.
11. Джаз в детском хоре вып.2 Москва изд. Музыка 2007.
12. Хрестоматия для 1-3 классов ДМШ. – М., «Музыка», 1983
13. С. Баневич «Я песню сочинил» СПб изд. Композитор 2004.
14. Школа хорового пения вып. 2 Москва изд. Музыка 1987.
15. Хрестоматия по дирижированию вып. 2 Москва изд. Музыка 2005.
16. Школьные шлягеры Москва изд. Музыка 2007.

### **Примерный список рекомендуемой методической литературы**

1. Дмитриев Л. Основы вокальной методики. – М.: Музыка, 2000
2. Добровольская Н. Вокально-хоровые упражнения в детском хоре. М., 1987
3. Михайлова М. Развитие музыкальных способностей детей. – Ярославль, «Академия развития», 1997
4. Самарин В., Осеннева М., Уколова Л. Методика работы с детским вокально-хоровым коллективом. – М.: Academia, 1999
5. Струве Г. Школьный хор. М., 1981
6. Теория и методика музыкального образования детей: Научно-методическое пособие/ Л.В.Школяр, М.С.Красильникова, Е.Д.Критская и др. – М., 1998
7. Халабузарь П., Попов В. Теория и методика музыкального воспитания. – Санкт-Петербург, 2000
8. Халабузарь П., Попов В., Добровольская Н. Методика музыкального воспитания. Учебное пособие. М., 1990
9. Соколов В. Работа с хором. 2-е издание. - М., 1983
10. Стулова Г. Теория и практика работы с хором. - М., 2002
11. Стулова Г. Хоровой класс: Теория и практика работы в детском хоре. - М., 1988
12. Чесноков П. Хор и управление им. - М., 1961